

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
романской филологии  
д. ф. н., проф. В. В. Корнева



25.05.2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.04.01 Теоретические и прикладные проблемы лингвистики**

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**  
45.03.02 Лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (испанский язык)
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра романской филологии
- 6. Составители программы:** Корнева Валентина Владимировна, доктор филологических наук, профессор
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 23.05.2022 г.
- 8. Учебный год:** 2025-2026  
**Семестр:** 8

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Основной целью дисциплины является формирование у обучающихся иностранный язык компетенции, позволяющей им адекватными лингвистическими приемами анализировать актуальные языковой материал и корректно формулировать закономерности функционирования языка.

Реализация поставленной цели осуществляется благодаря решению следующих задач:

- 1) изучение проблем системной организации языка и его уровней;
- 2) формирование у обучающихся представления о влиянии ключевых внешних факторов на языковую эволюцию и функционирование языка в синхронии;
- 3) ознакомление обучающихся с основными методами исследования языка;
- 4) рассмотрение соотношения теоретической и прикладной лингвистики, прикладной лингвистики и других наук.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору).

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1	Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов	<b>Знает</b> понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации. <b>Умеет</b> интерпретировать и анализировать эмпирический материал с использованием понятийного теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач. <b>Владеет</b> навыками исследовательской деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации.
		ПК-1.2	Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести	<b>Знает</b> основные принципы проведения самостоятельного научного исследования. <b>Умеет</b> критически осмысливать достижения предшественников в избранной предметной области, корректно излагать свою научную позицию, не прибегая к

			новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	некорректным текстовым заимствованиям. <b>Владеет</b> навыками логичного и обоснованного представления результатов собственного исследования.
		<b>ПК-1.3</b>	Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования	<b>Знает</b> современные методы лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартные методы поиска, анализа и обработки информации. <b>Умеет</b> осуществлять отбор методов научного исследования в соответствии с целями и задачами научного исследования. <b>Владеет</b> современными методами лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартными методами поиска, анализа и обработки информации.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 ЗЕТ/ 72 часа.**

**Форма промежуточной аттестации – зачет.**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			8 семестр
Аудиторные занятия		24	24
в том числе:	лекции	24	24
	практические		
	лабораторные		
Самостоятельная работа		48	48
Форма промежуточной аттестации <i>зачет</i>			
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

**13.1. Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
<b>1. Лекции</b>			

1.	Научные парадигмы в истории языкознания	Поступательное развитие лингвистических знаний. Понятие научной парадигмы. Основные научные парадигмы в языкознании XX века. Системно-структурный подход. Функциональный подход.	
.2	Основные парадигмы (направления) в современной лингвистике	Основные парадигмы (направления) в современной лингвистике. Полипарадигмальность – отличительная черта современной лингвистики. Антропоцентрическая лингвистика, Лингвистическая прагматика. Лингвистика текста. Когнитивная лингвистика. Медиалингвистика. Политическая лингвистика. Гендерная лингвистика.	
3	Антропоцентрическая парадигма	Антропоцентризм и антропоморфность языка. Антропоцентрическая парадигма. Дейксис как проявление антропоцентризма языка. Дейктические единицы языка. Дейктические наречия и прилагательные в разных языках. Дейктический компонент в семантике глаголов в разных языках. Художественный дейксис. Антропоморфность и корпоральность языка в лексике и фразеологии.	
4	Лингвистическая прагматика	Объект, предмет и проблематика лингвистической прагматики. Теория речевых актов. Способы выражения коммуникативного намерения. Импликатуры и пресуппозиции. Прагматический компонент в семантике слова.	
5.	Лингвистика текста.	Лингвистика текста как отрасль языкознания. Текст как объект и предмет лингвистики. Текст как единица языка и единица коммуникации. Текст как структура. Типология текстов. Варьирование текста в коммуникации.	
6	Когнитивная лингвистика.	Когнитивная лингвистика. Объект, предмет, цели и задачи когнитивной лингвистики. Язык и знание. Концептуализация и категоризация как основные типы познавательных процессов. Концепт. Категория. Способы и средства языковой репрезентации знаний о мире.	

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Научные парадигмы в истории языкознания	2			6	8
2.	Основные парадигмы (направления) в современной лингвистике	4			6	10
3.	Антропоцентрическая парадигма	4			8	12
4.	Лингвистическая прагматика	4			8	12

5.	Лингвистика текста.	4			10	14
6.	Когнитивная лингвистика	6			10	16
	<b>Итого</b>	<b>24</b>			<b>48</b>	<b>72</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения (самостоятельных) учебных заданий.

Лекционные занятия сопровождаются демонстрацией преподавателем презентационных материалов, раскрывающих основные вопросы темы. Обучающимся рекомендуется вести записи для лучшего усвоения материала.

Закончив изучение раздела, необходимо проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается написание рефератов.

Изучение дисциплины требует систематического, последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

##### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103797">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103797</a>
2.	Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 251 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434948">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434948</a>

##### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Балли Ш. Язык и жизнь / Ш. Балли ; пер. с фр. И.И. Чельшевой и Е.А. Вельмезовой; вступ. ст. В.Г. Гака .— Изд. 2-е .— М. : Едиториал УРСС, 2009 .— 230 с
4.	Темиргазина, З.К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике : учебное пособие / З.К. Темиргазина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 121 с. - ISBN 978-5-9765-2121-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482455">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482455</a>
5.	Попова З.Д. Очерки по когнитивной лингвистике / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Воронеж: Истоки, 2001. – 191 с.
6.	Непейвода, Н. Н. Прикладная логика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н. Н. Непейвода. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. - 521 с. - <u>Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS</u>

##### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

п/п	Ресурс
7.	Национальный цифровой ресурс Руконт – URL: <a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>

8.	Электронно-библиотечная система "Издательство "Лань". – URL: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
9.	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" – URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>
10.	ЭБС "Консультант студента". – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
11.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – URL: <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

п/п	Источник
1	Кубрякова, Е. С. Язык и знание : на пути получения знаний о языке: части речи с когнитивной точки зрения : роль языка в познании мира / Е.С. Кубрякова ; Рос. акад. наук, Ин-т языкознания .— М. : Языки славян. культуры , 2004 .— 555 с. : [1] л. портр. — (Язык. Семиотика. Культура) .— Имен. указ.: с. 549-555 .— Библиогр. в конце разд. — ISBN 5-94457-174-8 ((в пер.)) ..
2	Методологические проблемы когнитивной лингвистики. Научное издание. – Воронеж: Истоки, 2001. – 212 с.
3	С любовью к языку : Сб. науч. тр.: Посвящается Е.С. Кубряковой / Редкол.: В.А. Виноградов (отв. ред.) и др. — М.; Воронеж : ИЯ РАН: Воронеж. гос. ун-т, 2002 .— 490 с.
4	Социальная власть языка : сборник научных трудов / Воронеж. межрегион. ин-т общественных наук, Воронеж. гос. ун-т. Фак. романо-герм. филол.; [редкол.: Л.И. Гришаева (отв. ред.) и др.] .— Воронеж, 2001 .— 269 с.
5	Эссе о социальной власти языка / А.П. Бабушкин, С.С. Беркнер, Л.Г. Васильев [и др.] ; Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук; Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герм. филологии; Под ред. Л.И. Гришаевой. — Воронеж, 2001 .— 195 с.

#### 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Различные типы лекций (вводная, обзорная и т. п.) проводятся с использованием слайд-презентаций.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite  
Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

#### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 51/ - 15 компьютеров с выходом в интернет, телевизор LCD.

#### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	<p>Научные парадигмы в истории языкознания</p> <p>Основные парадигмы (направления) в современной лингвистике</p> <p>Антропоцентрическая парадигма</p> <p>Лингвистическая прагматика. Лингвистика текста.</p> <p>Когнитивная лингвистика.</p>	ПК-1	<p>Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов (ПК-1.1)</p> <p>Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-1.2)</p> <p>Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования (ПК-1.3)</p>	Реферат
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов к зачету

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Теоретические и прикладные проблемы лингвистики» (2 ЗЕТ) проводится одна текущая аттестация.

Оценочными средствами текущей аттестации являются рефераты.

### **Темы рефератов**

1. Понимание сущности языка и направления его изучения.
2. Смена научных парадигм в лингвистике XX века.
3. Системный подход в лингвистике.
4. Системно-структурные методы изучения языка.
5. Функциональная грамматика.
6. Семантический синтаксис.
7. Коммуникативный синтаксис.
8. Концепт и типы концептов.
9. Средства языковой репрезентации концептов и методы их изучения.
10. Национально-культурное своеобразие дейктических единиц в русском и испанском языках.
11. Антропоморфизм в единицах русского, испанского и английского языков.
12. Ассоциативный словарь как средство изучения связи языка и культуры.
13. Полипарадигмальность современной лингвистики.
14. Пространство в структурах и единицах языка.
15. Предлоги пространственной семантики в русском и испанском языках.
16. Фразеологизмы пространственной семантики в русском и испанском языках.
17. Универсальные параметры пространства в семантике глаголов в русском и испанском языках.
18. Языковая репрезентация времени.
19. Прагматика вопросительных конструкций в русском и испанском языках: сходство и различия.
20. Категория вежливости и политкорректность.
21. Языковая картина мира.
22. Категоризация природных реалий в русском и испанском языках.
23. Географические названия с топокомпонентом «гора» в русском, испанском и английском языках.
24. Текст и основные направления его изучения.
25. Текстовые категории.
26. Испанский научный текст.
27. Гибридные тексты.
28. Метафора и основные направления ее изучения.
29. Когнитивная метафора.
30. Проблемы медиалингвистики.
31. Политическая лингвистика.
32. Гендерная лингвистика.
33. Структурный метод и его методики.
34. Коммуникативно-прагматический метод и его методики.
35. Когнитивный метод и его методики.

#### **Описание технологии проведения**

Тема реферата выбирается студентом из предложенного списка тем. Подготовка включает самостоятельную работу студента по анализу и систематизации информации из различных источников (в том числе научной литературы, а также учебников, учебных пособий, сайтов, рекомендованных преподавателем). Подготовленный реферат заслушивается на занятии и сдается преподавателю в печатном виде. Время презентации реферата составляет 5-10 минут, после чего докладчику задаются вопросы.

Требования к выполнению задания (или шкалы и критерии оценивания)



1. Степень раскрытия сущности проблемы – 30 баллов
  - соответствие плана теме реферата;
  - соответствие содержания теме и плану реферата;
  - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
  - обоснованность способов и методов работы с материалом;
  - умение работать с научной литературой, систематизировать и структурировать материал;
  - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
2. Наличие авторской позиции, самостоятельность суждений – 10 баллов
3. Обоснованность выбора источников – 20 баллов
  - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
  - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению – 20 баллов
  - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
  - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
  - соблюдение требований к объему реферата;
5. Грамотность – 20 баллов
  - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
  - отсутствие опечаток, сокращений слов (кроме общепринятых);
  - литературный стиль.

**Шкала оценок:**

- «зачтено» - 40-100 баллов
- «не зачтено» - 0-39 баллов

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускается неполное соответствие ответа обучающегося одному/двум из перечисленных критериев.	Пороговый уровень и выше	Зачтено
Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	–	Не зачтено

**20.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билету, включающему два вопроса.

**Перечень вопросов к зачету:**

1. Основные научные парадигмы в языкознании XX века.

2. Системно-структурный подход.
3. Функциональный подход.
4. Антропоцентрическая парадигма.
5. Дейксис как проявление антропоцентризма языка.
6. Антропоморфность и корпоральность языка в лексике и фразеологии.
7. Лингвистическая прагматика.
8. Теория речевых актов.
9. Лингвистика текста.
10. Типология текстов.
11. Варьирование текста в коммуникации.
12. Гибридные тексты.
13. Когнитивная лингвистика.
14. Концептуализация и категоризация..
15. Концепт. Типы концептов.
16. Способы и средства языковой репрезентации знаний о мире.
17. Национальная специфика концепта.
18. Языковая картина мира.
19. Концептуальная, языковая и научная картины мира.
20. Методы когнитивных исследований.
21. Политическая лингвистика.
22. Гендерная лингвистика.
23. Гендерные различия в языке и речи.
24. Медиалингвистика.

#### Описание технологии проведения

Зачет проводится по билетам, содержащим два теоретических вопроса. На подготовку ответа отводится 40 минут.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание основных положений, понятий лингвистики;
- 2) умение анализировать и оценивать процессы и тенденции в развитии отечественной научной мысли;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) владение навыками анализа процессов становления научной парадигмы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание основных положений, понятий лингвистики; умение анализировать и оценивать процессы и тенденции в развитии отечественной научной мысли; умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; владение навыками анализа процессов становления научной парадигмы.</p> <p>Допускается неполное соответствие ответа</p>	<p>Пороговый уровень и выше</p>	<p>Зачтено</p>

<p>обучающегося одному/двум из перечисленных критериев.</p>		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания основных положений, понятий лингвистики, или не умеет анализировать и оценивать процессы и тенденции в развитии отечественной научной мысли, или не умеет иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, или не владеет навыками анализа процессов становления научной парадигмы.</p>	<p>-</p>	<p>Не зачтено</p>